

千山鸟飞绝，万径人踪灭
孤舟蓑笠翁，独钓寒江雪
【唐】柳宗元



2018年1月15日

第二期 (总四期)

本期导读

第一, 二版

征稿通知

第三版

春晚宣传

第四, 五版

快讯

第六版

致家长信

第七版

校长致辞

第八-十版

趣味教学

第十一-十三版

教学专栏

版面设计: 翁浩然

大辛辛那提中文学校

www.gccsohio.org



《学苑报》征稿通知

彭玲

自创刊以来,《校苑报》一直都是GCCS师生交流的重要媒介,是展示师生风采的重要平台,更是宣扬校区文化以及中文教学成果的重要窗口!我们关注学校发展,教师进步,学生成长!

为调动全体师生及家长参与校报投稿的积极性,激发全校师生员工的主人翁精神,我们设立了“活力辛城小作者奖”鼓励广大学生投稿。这个奖项将由一个以资深老师们为评选主体的委员会评选,每个季度选出一轮获胜者,并给予奖励。

投稿获奖细则如下:

- 一等奖: \$50 (每季度一个)
- 二等奖: \$30 (每季度一个)
- 三等奖: \$20 (每季度一个)
- 每学年评选出一个年度习作
大奖获得者,予以表彰,奖金\$100

Vibe Cincinnati—GCCS Young Writers Award

First Prize: \$50 (one per quarter)

Second Prize: \$30 (one per quarter)

Third Prize: \$20 (one per quarter)

Grand Prize: \$100 (one per school year)

All students are encouraged to participate!

投稿内容及形式要求: 投稿内容健康丰富、体裁灵活多样,包括:学校活动纪实、学校新闻、学生习作、家校互动、诗歌散文、学生摄影书法绘画等作品。

该奖项由“活力辛城”(Vibe Cincinnati)独家赞助。Vibe Cincinnati presented by the USA Convention Center and Visitors Bureau 旨在鼓励和促进多元文化在辛城蓬勃发展,并跟各个不同文化背景的社区一起建立活力辛城,让具有各种文化背景的家庭愿意前来辛城居住和发展,并把辛城当成他们真正的家乡。活力辛城认可我校在传承自己本族文化和积极跟主流社区进行文化交流上面所做的贡献,期待跟我们全校师生和家庭一起把辛城建设成欢迎华人家庭的社区。



Vibe Cincinnati: Proud Sponsor of
GCCS Young Writers Award
活力辛城小作者奖由活力辛城项目独家赞助

《活力辛城-你的皇后城》主题展板征集通知

征稿单位：GCCS《学苑报》

【纽约时报】最近评出2018年全球52个最佳旅游目的地，辛辛那提排行第八：辛辛那提是一个音乐之城，有建于1878年的华丽音乐厅；除了意大利之外，辛辛那提还是新文艺复兴风格建筑群最多的一个城市，有着众多瑰丽的古典建筑；环绕辛城市区的七座小山呈皇冠造型，风景秀丽，被丘吉尔称之为“皇后城”（Queen City）。在这里居住的我们，有没有发现辛城着实是一颗隐藏的明珠呢？《学苑报》想听听您的辛城故事！

活动主题：欢迎您参加《活力辛城-你的皇后城》主题展板活动！请以您的视角将辛辛那提的历史、文化、名人、教育、艺术、饮食旅游等信息用图文并茂的展板形式展示出来。

活动对象：GCCS 在校生，GCCS毕业生，高中生志愿者！

活动时间：2018年2月11日（交板截止日期：2018年2月4日）

展板要求：

规格：统一提供“project board”- 36in x 48in

内容：个人或小组制作均可，文字为中文（要求有清楚的文字介绍；地名等可以用英文）！图片材料可以从网上获取，自拍照片加分！图片和展物格式不限！

奖项设置：

- 一等奖：1-2名（奖金\$20）
- 二等奖：3-6名（奖金\$15）
- 三等奖：5-7名（奖金\$10）

参考标题：

美食辛城： 漫雪辛城；

魅力辛城： 辛城之梦；

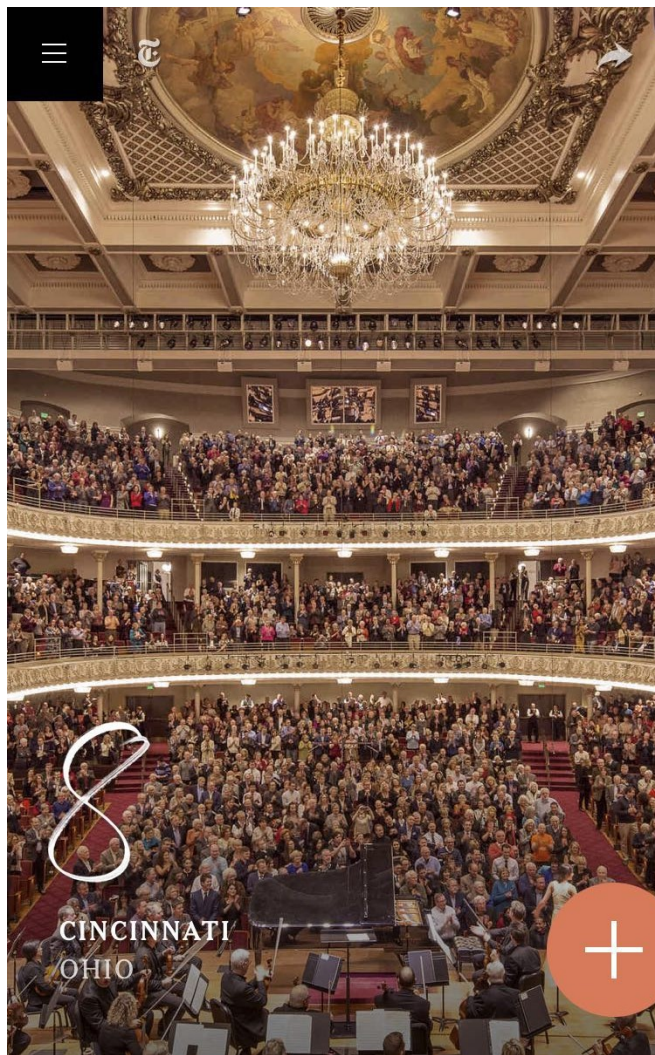
Reds 印象： 相约在辛城；

辛城枫叶红： 辛城中国红；

吃在辛城： 辛城一景...

参考网站： https://cn.tripadvisor.com/Tourism-g60993-Cincinnati_Ohio_Vacations.html)

这个项目可以让孩子们学习到主题选择、构思、规划、打印、后期制作等细节等诸多技能，对家长们也是一个很有意义的亲子活动[Grin]，同时也让孩子们有个更全面的机会了解辛城的人文、历史、特色...





戌戌狗



大辛辛那提中文学校 2018春节晚会

2018年2月11日，星期日，3:00 - 9:00 p.m. Sunday, February 11, 2018
Sycamore High School, 7400 Cornell Rd, Cincinnati, OH 45242

多彩的文艺演出

舞蹈、歌唱、乐器、相声、快板、变脸、魔术等

丰富的文化活动

展板、谜语、剪纸、画脸、书法、手工等

精美年夜饭、丰厚抽奖、各种游戏活动

购票

成人 \$15/\$12 (预订) 儿童 \$10/\$8 (预订)

gccs1995@gmail.com

513-635-4650

sp11rh@msn.com

513-238-9062

yylvdoudian@gmail.com

扫描二维码购票



第六届中华文化知识竞赛 美国队再创佳绩

山景

2018年1月2日晚，由中国国务院侨办、中国海外交流协会主办，华侨大学承办的第六届海外华裔青少年中华文化大赛（知识竞赛）优胜者冬令营暨总决赛，在中国福建省厦门市圆满结束。这次活动，持续了七天，共有来自14个国家的代表队参加。比赛中，由我校山璟老师作领队的美国五人代表队，团结一致，积极进取。凭着不到最后不轻言失败的精神，奋勇拼搏，力战群雄，最后取得了第四名的好成绩，荣获进士奖。

在赛前的美国初试中，全美33所中文学校的3000多名学生报名参赛。我校李健峒同学成绩突出，获得了参加总决赛的资格，成为美国代表队的一员。

对他来说，这已是第三次参加此类决赛，但他不骄不躁，认真准备，不但在“总决赛”预赛前的笔试中取得了美国队分数第一的优异成绩，而且在预赛中，在美国队其他队员都已下场的严峻形势下，不慌不乱、沉着应战，最后成功地使美国队成为晋级决赛的六支代表队之一。决赛时，竞争更为激烈，对手更加强大，但参加决赛的美国队三名队员精诚合作，团结奋战，赛出了风格，赛出了水平，充分展示了美国华裔青少年对中华文化的喜爱和良好的精神风貌。

比赛的同时，来自世界各国的华裔莘莘学子，吃在一起、住在一起、玩在一起，组织并积极参与了丰富多彩的活动。冬令营的高潮是“跨年联欢会”，来自各国的华裔少男少女载歌载舞，共同迎接2018年的到来。冬令营的生活，短暂但难忘，小选手们互相鼓励、互相学习，彼此之间建立了深厚的友谊。这些难忘的经历，必将成为他们人生道路上宝贵的精神财富和美好的回忆。

希望我校同学以这次活动为契机，下定决心、努力进取，真正学好中文、了解中华文化，力争在未来的活动中，也能成为美国华裔青少年的代表，参加类似的冬令营、夏令营以及文化大赛，成为传承中华文明、促进世界不同文化之间交流、融合的使者。



GCCS课间活动 2017

无 意

自本学期开学以来，一批有爱心，愿意奉献的高中生志愿者根据 GCCS不同层次学生的特点，利用有限的活动空间精心设计出内容鲜活、形式新颖、吸引力强的课间兴趣活动。活动主题除了跟课堂上所学的字、词，成语相关，在活动强度上也比较容易实施。

目前已经开展活动有：

“心灵手巧”的折纸手工；万圣节服装展示；“胸有成竹”的毛笔字画；感恩节感谢卡的制作；“一个萝卜一个坑”的音乐板凳（Music Chairs）；“静若处子，动若脱兔”的红绿灯（Red-light green-light）；“聚精会神”的Bingo游戏。

这些活动深受同学们的喜爱，据不完全统计，大约有超过200多学生人次先后参加了活动！课间活动的开展是一个新的尝试，它能够起到放松、调节和适当休息的作用，希望在下学期能看到更多的志愿者同学以及家长的积极参与！



万圣节糖果捐赠

童年像是一个拥有美好记忆的百宝箱，有时分享不是失去是获得，是快乐！

经过两周的筹措，我校部分班级的同学和老师慷慨献出了他们在万圣节要来的糖果一共将近60磅！所有糖果全都捐赠到….

The Freestore Foodbank is committed to serving our hungry neighbors to the best of our ability. One in six neighbors in our Tri-State area is at risk of hunger. More than 94,000 are kids.



致家长和志愿者信

校务会

亲爱的家长、学生和各位朋友们，

首先，中文学校校务会和董事会感谢你们多年来的参与和支持！年复一年，中文学校每个家庭的参与和支持是学校存在的理由。我们跟每个把孩子送到中文学校的家长一样，希望把博大精深的中文和中华文化在孩子心中播下种子。

在过去的二十多年中，中文学校完全是靠100%的义工支撑起来的。我们有一群兢兢业业的老师和一支默默无闻把学校运营起来的义工队伍。在非常有限的资源下，我们凭着一腔热忱和共同努力，得到了大多数家长和社区的认可，同时也获得了中国国务院侨办颁发的海外华文教育师范学校的称号；我们在尽力为孩子们提供良好的中文课程的同时，还为孩子和家长开设了很多业余爱好课程，提供了一个华人相聚联谊的场所；作为华人社区的一个主要组织，学校积极参与主流社会的各种文化交流活动，起到了丰富本地多元化，凝聚华人力量的重要作用。

我们的学费在过去十年几乎没有涨过，每个中文学校学生一个学期的学费基本上只相当于一个本地学前班孩子一周的费用，更不能与多数家庭为孩子花在各种课外活动上的费用相比。可是大家都明白，中文学校的经历对大多数孩子和家庭来说是物超所值的。这个价值在于帮助孩子们塑造身份认同、文化认同，并让他们在这个移民国家能够找到自己的根源和可以依赖的社区。

中文学校完全是个服务型的组织，不盈利但力求收支平衡。可是我们更愿意看到每个家庭积极的参与，无论是在贡献您的宝贵时间、才能和捐赠上面。你们的奉献会为孩子们创造一个更好的学习环境和更强大的文化社区，让中文学校走的更远，让孩子们走的更远。

像大部分美国学校一样，我们将推出更多让各个家庭参与和奉献的机会。我们会在义工的需要上及时跟大家沟通，也会举行更多的支持学校活动的捐赠活动。今年我们的春节联欢晚会在内容和形式上会尝试一些改变，这是一台包括表演、展览、游戏和美食的综合活动，让我们所有的家庭不用回国也能感受到浓浓的春节气氛。

过去很多年，包括今年，我们的春节晚会票价都只能抵消小部分支出。为了让我们有更多更好的资源来办好这些活动，今年GCCS的春节联欢晚会将推出赞助票（每人\$20/张），您也可以选择额外捐赠。凡是认捐赞助票或额外捐赠超过\$50的，我们都将把您的名字放在联欢会的节目单上。谢谢大家的支持。



扬帆启航，开创未来

程宇君

时间如流水在我们的指尖间悄然流走，不知不觉间，大辛辛那提中文校“GCCS”号船进入第二十个年头，从小舢板变成了大舰艇。2017年6月，我走马上任“GCCS”号。作为新任“船长”，我首先在原有基础上进一步试图完善中文学校领导机制。

目前GCCS领导层由一个董事会，一个家长（PTO），一个校长，四名副校长，校务成员三十二位组成。教学是GCCS最重要的部分，今年除了身兼副校长和教务长的彭玲，副教务长王白杨，新增了副校长、副教务长张小伟和副教务长张永强，加强教学工作，可谓如虎添翼。副校长杨晔主管学校活动事务，副校长俞跃华主管学校安全事宜。其他校务成员也各有分工。特别要指出的是，GCCS新增通联部主任陶晴以及公关部主任Grace Yek（叶先慧）。这两位女士为GCCS开拓新局面。2017年8月，学校管理人员各就各位，迎来了兴高采烈的学生，满怀希望的家长和准备就绪的老师，“GCCS”号开始扬帆启航了。

由于GCCS租Sycamore High School（SHS）校舍，GCCS特别注意维持与SHS良好的关系。一方面，GCCS内部通过校务成员，PTO及老师，严格执行值班规章制度，维持校舍安静卫生状况，保障学生安全；另一方面，GCCS校方保持与SHS当班工作人员和教室所在老师的联系，良好的互动使GCCS获得更多的教室资源。这方面的工作要坚决抓紧绝不放松！

信息传递的准确和及时，是大船安全航行的重要保障。GCCS今年有别于往年，在巩固学校电子邮件通讯的同时，我制定了GCCS校级微信群规则，建立了GCCS校级微信群（官群）。这个GCCS校级微信群和其他各种类别的学校微信群，在学校的上传下达方面发挥了重要的作用。经过多方努力，GCCS更新了学校网站 <http://www.gccsohio.org>（官网），使网站内容更加清晰准确。通过这些联络手段，GCCS缩短了GCCS内部信息交换的距离，使GCCS每个成员都能同步。

GCCS作为大辛辛那提地区最早的中文学校，也承担了该地区华人社会与当地和各方联系桥头堡的作用。通过这个桥头堡，我们在大辛辛那提地区建立了与当地社区，学校，机构，组织及个人之间广泛的联系和良好的关系。通过这个桥头堡，GCCS还与俄亥俄州中文社区，全美中文社区，纽约领事馆，国务院侨办，汉办，海外交流协会等相关部门建立联系。GCCS每年八月的夏季烧烤野餐总能吸引众多来宾。2017年十月的“文化中国中秋国庆慰侨文艺演出”更是收获满满。展望未来，“GCCS”号航船不仅仅在Ohio River上游弋，而且将在大海上巡游。

学生，家长，老师和志愿人员是我们“GCCS”号航船的船员。“GCCS”真心地感谢每一位船员同舟共济，同心协力，使“GCCS”航船可以稳健地扬帆远航。在此也要感谢关心，支持我们的各界朋友。最后，忠心地希望我们的每一次远行的“GCCS”号航船都能抵达成功的彼岸。



去吃中餐—CSL 4-5 班学期主题活动

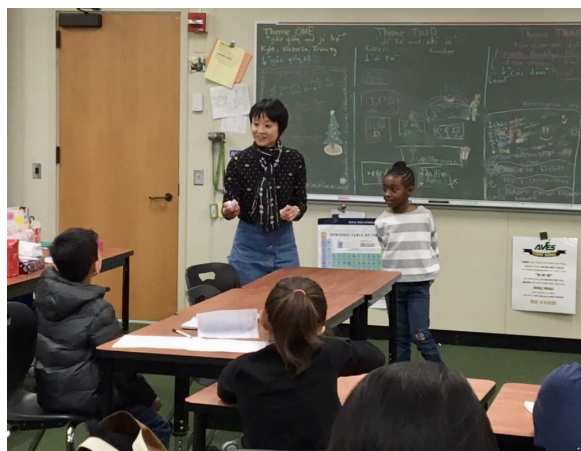
Connor McGowen

吴政仪老师整合了最后一个月所学的内容，在12月7日的课堂上，为CSL4班设计了精彩的主题活动：

- 第一个主题 - “邀请和集合”：第一组要先负责写圣诞节邀请函，邀请班上同学到中国餐馆吃晚餐，用中文报告出来。
- 第二个主题 - “地图和指路”：第二组把餐厅的位置在地图上面写出来，然后负责指路。
- 第三个主题 - “中国餐馆和点菜”：第三组负责在中国餐馆里迎接客人以及点菜。

这是一堂生动的情境式教学：老师利用形象，创设典型场景，激起学生的学习情绪，把认知活动和情感活动结合起来，比如，创设情境，进行语言训练；设计一个情景一个动作，训练说一句描写人物动作神态的句子…。对培养学生知识运用能力有促进作用！

注：CSL – Chinese as Second Language class



课堂教学漫话 – 与华夏中文学校学术交流之一

彭玲

教学质量是学校的根本，为了给教师搭建一个互相交流和学习的平台，提高教师队伍的整体素质，我校教务于2017年11月10日在LearnRizon Center与Mason华夏中文学校共同举办了中文教学交流会 – “走进沙龙，漫话教学”。两所中文学校共20多位任课老师参加了活动。

郑楠老师在她的主题分享中，详细地跟大家介绍了她在教学实践中所做的“中文考试游戏化的新尝试” - 《中文考试方式的新尝试和探讨》：让考试成为快乐学中文的动力！将考试在设计好的游戏或者一个情境中进行，可以让孩子们在玩中消除对“考试”的紧张情绪，而且还能使孩子在复习备考阶段更加积极主动。杨红老师的主题分享是 - 《优秀中文教师暑期培训见闻》，她用生动形象的语言向大家描述了此次回国访问观摩、交流探讨的经历。分享感受当今中国日新月异的发展与变化，看到华文教育在世界各地欣欣向荣蓬勃发展的感动…。接下来的自由讨论过程中，其他几位老师也将自己教学中的宝贵经验奉献出来，一起探讨交流，老师们都受益匪浅，感受良多。



MLP 7班秋季学期末演讲活动

梁丰老师

12月17日，马立平7班的师生举行了一场别开生面的演讲展示。

这次演讲展示是作为马立平7班在2017年秋季学期的一个考核和总结。活动还邀请到了MLP5班的同学和赵玉仙老师，301班的同学和赵姍黎老师，以及MLP 9”文化巡礼“班的同学和杨红老师。三位老师同时也担任本次演讲活动的评委。

本次活动由马立平7班的梁丰老师全程策划。学生们经过一学期的学习和准备，把这个学期所学到的中文故事用演讲形式向观众展示出来。演讲活动分为三个部分：第一部分- 向观众展示自己的电子版作文册；第二部分 - 通过自己制作的幻灯片来辅助自己的演讲，分析对故事的见解，包括对故事内容的总结，故事的中心思想的理解，故事的结局和延伸，对故事的读后所感等。第三部分 - 通过表演的形式，向观众展示一段故事情节。

这次活动的过程中出现很多亮点：比如，郑青青同学把自己的妹妹请到台上客串表演自己的故事；张原铭和苏漪涛同学精彩的联袂表演，张瑞恩同学流利的表达以及生动有趣的互动环节…很多在场观看的家长都为之赞叹。最后获得本次活动最高得分的是李雨霏同学，第二名是张原铭同学，第三名是赵佳明和陆怡然同学（并列第三）。恭喜他们，希望他们能再接再厉，更上一层楼！

梁老师认为，这次演讲活动的成功进行，是师生，家长以及学校共同努力的结果！

看到班上的学生们能够站上讲台，面对家长和其他班级的同学，勇敢地拿起麦克风用中文演讲，梁老师感到非常自豪。这也是他的初衷：梁老师认为这种机会非常锻炼人，不管是从语言方面还是心理方面。同时，梁老师也想利用这次演讲展示，让学生对自己一学期的学习和努力做一个完整的总结，让孩子们知道自己在中文学校的努力是学有所值的，是可以发挥出影响力的。



送剧进课堂随想

王颖老师

当初给学生排话剧的时候只是觉得这是一个锻炼口语的好方法。等到期末，话剧排好了，也只是想给家长展示一下。一直到跟刘丽老师一起彩排的时候才有了去低年级教室表演的想法。跟金菡老师、胡艳老师和刘小源老师沟通后一拍即合。在三位老师大力支持下，我和刘丽老师送剧进课堂的想法变成现实。

学生们演的很卖力，同样是在教室里演，却没有了平时排练的嬉笑。看着课桌后面的小弟弟小妹妹们，哥哥姐姐们非常投入在话剧的表演里。演出结束后还给小观众提问题，跟弟弟妹妹们互动。每一场结束，我都会总结经验教训，让下一场更美好。有了这些演出经历，使得最后一场在阶梯教室中的表现达到了前所未有的水平。我们班自己的家长们和现场的低年级同学们非常高兴，意犹未尽。

有了这次的活动经验，以后就可以更好地发挥了。我自己很享受这样的班级间互动的活动。由于时间的原因，我们班没有在金菡老师班表演，下课后，她拉着我约定下学期去她的班里演。

感谢各位老师的支持与配合！



刘小源

将东西方教育方法结合

大家好，我是102班的班主任刘小源。我是迈阿密大学攻读教育心理与介入教育专业的大四学生。目前，在MECC担任全职的实习介入专家。

By: 刘小源

介入教育(Intervention)是以各种研究证明有效的教育方法来提高学生们的技能与对学生们有需要的方面进行针对性辅导与培训的一个新型教育方式。在美国的教育系统里，介入教育是根据IEP(个人教育法案)规定的服务。每一个公立学校都应有介入辅导专家，语言辅导专家，与行为辅导专家给有需要的孩子们提供介入辅导。

介入教育囊括了学生生活学习的各个方面，主要包括：学习，社交，行为，语言等四个方面。辅导的宗旨是能让学生们在有需要的方面得到提高并且可以得到全方面综合能力的培养。假如有个学生英文阅读能力(fluency)与词汇量都在他的年级水平(grade-level)，但是各项语言测试都显示他在年纪水平之下。介入专家将会给此学生进行各项阅读所需的能力进行测试，并且为测试结果显示的稍弱项进行介入辅导。同理，假如一个天才学生的学习能力彻底超出他的年级水平，但是平常性格及其内向；介入教育专家将会对此学生进行社交的介入教育。

因为我相信每一个学生都有无穷的潜力和独一无二的闪光点，所以我将我的中文教学课堂与介入教育结合在一起。我的课堂不止仅限于中文语言的教学，而是将学习方法，社交、语言的培训与我的课堂活动结合；以此来对我学生生活与学习的各个方面进行培训。接下来我来分享三个我常用的介入教育与教育方法。



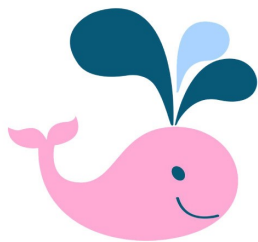
社交培训中孩子们的绘画



合作教学

(马赛克是因保护家长未授权的学生肖像隐私)

引导阅读



引导阅读(guided-reading)是一种阅读教育方式。老师选择在孩子们的教育水平(instructional-level)的阅读资料,进行小组阅读教学。老师将会和孩子们一起阅读这个阅读资料,并且在阅读的过程中展示、教育、与培训阅读技能与技巧。通过引导阅读,学生们能在老师的引导与支持下阅读对他们相对来说有难度的阅读资料。不但能扩展他们的词汇量,学习与练习语言技巧,并且还能给学生们提供很好的语言环境,让他们能得到听说读同时的培训的提高。此外,引导阅读还是一个很好的提高孩子们对文字理解力的一个教育方法,也是一个被大量美国语言教育老师利用的方法。在MECC大部分老师都专门设立了引导阅读课,每天都有专门的时间让孩子们进行引导阅读。

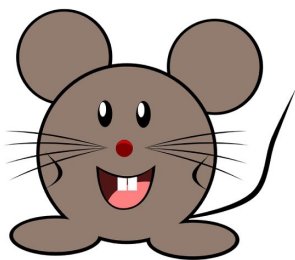
在我的中文课中,我利用绘本图书对孩子们进行引导阅读。每节课的课前10分钟与休息归来的十分钟是我引导阅读的时间。因为学生们展示出极大的兴趣并且在引导阅读的时候专注力总是特别好,引导阅读在重点知识的教育之前能吸引孩子们的注意力并且让他们对接下来的学习产生极大的兴趣。

此外,引导阅读也是一个社交,与行为教育的一个好方法。我选的阅读资料能塑造一个语言环境让孩子们学习到社交与行为的方法与规则。比如说:一个故事里的主人公不断的遇到困难但是以积极的心态面对与挑战困难,老师可以与学生讨论面对困难我们应该怎么办以及处理困难的方法。

实践教学

著名的发展心理学家让·皮亚杰所提出的认知发展理论被认为是20世纪史上发展心理学最权威的理论。在认知发展理论中,皮亚杰提到认知发展是指个体自出生后在适应环境的活动中,对事物的认知及面对问题情境时的思维方式与能力表现是不断发展的。人们在对世界的不断探索中不断进行认知结构(schema)的发展与完善。[实践教学\(hands-on learning\)](#)正是依照认知发展理论而衍生的教育方法。在实践教育中,教育者将尽可能创造实践、动手性的教学活动。学生们通过进行实践能拓展他们的认知结构(schema)并且与新发现的认知与已有的认知进行添加和整合。[经研究发现](#),通过实践教学传授的知识,能更大程度上进入到长期记忆(long term memory)。

在我的课堂里,我与陈助教尽可能的将实践教学最大化。我们想让学生感受到知识,而不是只是坐在座位上被动的进行填鸭式知识的接收。例如:在教数字的时候,我们带来很多不同的操控材料(manipulatives)。学生们可以通过实践来感受到每个数字代表的含义与数量。经很多家长的反映,很多在实践教学中的方法与知识能在孩子们经过实践教学后的学习中反映出来。实践教学也是一种趣味教学方式来增强孩子们的兴趣与专注力。



合作教学



在一般情况下，学生可以有多种的方式接收到介入教育；并且很多时候学生自己都没有意识到自己已经接受了培训与辅导。**合作教学 (co-teaching)** 就是一个让学生们保持原有的学习及社交环境并且自然的接受到介入培训的一个方法。简单的来说就是两个老师(正常任课老师与介入治疗老师)的合作的教学。合作的教学可以有很多的不同模式，例如：两个老师辅助教学，支持教学，交替支持教学，分叉教学等方式。

- 辅助教学 (one teach-one assist): 任课老师以正常的方法向全体学生 进行教学。在教学的过程中，介入专家以孩子更适合与易理解的方式将任 课老师的教学进行讲解。
- 支持教学 (one teach-one support): 任课老师以正常的方法向全体学生 进行教学。介入专家陪伴在有需要的孩子 们身边，当有孩子们有需要的时候进行及时的介入与讲解。交替支持教学是任 课老师与介入专家在课堂中会变换教学与辅助的位置。
- 分叉教学 (parallel teaching) 两个老师分别带领两个组的学生用不同的方式 讲解同样的内容。
- 注意：合作教学的方法在美国的各个 k-12 的学校都已经普及，我们的学生们在他们正常的学校中已经对这种教育方式有了很好的适应。

在我的课堂中，我与我的助教进行交替支持教学。在我 对学生们进行语言训练，引导阅读，及社交训练的时候；助教担任支持性的角色。当进行知识教学的时候我担任支持性的角色。这样，学生有困惑、沮丧、或者出现错误时，支持的老师可以立马的介入与帮助。通过此方法我的教学质量与孩子的接受度都得到了极大的提高。



合作教学



社交培训中孩子们的绘画